

Zakład Akwizycji i Dydaktyki Języka Angielskiego

Katedra Filologii Angielskiej

Wydział Filologiczny

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Komunikat konferencyjny

Zakład Akwizycji i Dydaktyki Języka Angielskiego w Katedrze Filologii Angielskiej i Wydział Filologiczny Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu mają zaszczyt zaprosić Państwa na międzynarodową konferencję pt. „**CEFRiTES: The Common European Framework of Reference in Tertiary Education System – Interpretations and Implementations**” (**Europejski System Opisu Kształcenia Językowego w Szkolnictwie Wyższym – Interpretacje i Implementacje**).

W 2001r. Rada Europy rekomendowała wdrażanie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) w krajach członkowskich Unii Europejskiej w celu promowania wielojęzyczności, tym samym tworząc podstawę do wspólnej polityki edukacji językowej w zakresie kompetencji językowych, programów nauczania, podręczników i egzaminów językowych.

Celem konferencji jest wymiana refleksji w odniesieniu do kształcenia językowego w szkolnictwie wyższym, a w szczególności:

- zwrócenie uwagi na politykę kształcenia językowego w państwach członkowskich Unii Europejskiej i implementację ESOKJ,
- skupienie się na działaniach podjętych przez osoby zarządzające polityką edukacyjną, instytucje oświatowe, naukowców i nauczycieli akademickich w celu wdrażania ESOKJ w nauce języków obcych,
- wgląd w wyzwania w stosowaniu ESOKJ w edukacji językowej na poziomie uniwersyteckim,
- rozpatrzenie ESOKJ z perspektywy nauczycieli akademickich i studentów,
- podkreślenie dalszych działań niezbędnych w celu wzmocnienia wspólnej polityki edukacyjnej w zakresie nauczania języków obcych w Europie.

Zapraszamy do udziału w konferencji wszystkie osoby zaangażowane w implementację ESOKJ na poziomie uniwersyteckim, w tym osoby tworzące politykę edukacyjną, naukowców i nauczycieli języków obcych, w celu wymiany perspektyw, myśli i doświadczeń na ten temat.

Projekt konferencyjny zasadza się na następujących blokach tematycznych:

1. ESOKJ w kontekstach krajowych: dylematy i debaty

Ten blok tematyczny skupi się na sprawach bieżących związanych z rolą, znaczeniem i zakresem ESOKJ w krajach europejskich: podejścia do ESOKJ w systemach edukacyjnych, krytyka ESOKJ, interpretacja i implementacja ESOKJ w polityce krajowej i dokumentacji, a także bieżące debaty.

2. ESOKJ, ERK i KRK: relacje i interpretacje

Główny nacisk w dyskusji w tym bloku tematycznym położony będzie na powiązaniach (lub ich braku) między ESOKJ i KRK, polityce i praktyce krajowej oraz rozwiązania jakie instytucje oświatowe stosują w implementacji ESOKJ i KRK. Prezentacje mogą odnosić się do korespondencji między deskryptorami poziomów ESOKJ i KRK, podstawy do porównania poziomów lub weryfikacji zgodności ESOKJ i KRK, co potencjalnie pozwoli również na zbadanie relacji między ESOKJ a ERK.

3. Implementacja ESOKJ w programach nauczania i nauczaniu języków obcych: problem i rozwiązania

Ten blok tematyczny skupi się na problematyce implikacji ESOKJ na poziomie uniwersyteckim. Prezentacje mogą odnosić się do tego, w jaki sposób realizujemy założenia ESOKJ w naszych programach nauczania, jak interpretujemy poziomy biegłości językowej prezentowane w ESOKJ lub jakie stosujemy podejścia, metody i techniki nauczania celem promowania wielojęzyczności w edukacji językowej i integracji kompetencji językowych określonych w ESOKJ.

4. Implementacja ESOKJ w podręcznikach

W tym bloku tematycznym skupimy naszą uwagę na sposobach, w jaki wydawcy i autorzy podręczników językowych interpretują ESOKJ w krajach europejskich oraz w jaki sposób władze państwowe (lub odpowiednie instytucje) zatwierdzają podręczniki używane w systemach edukacyjnych na poziomie uniwersyteckim.

5. Implementacja ESOKJ w certyfikatach językowych i ewaluacji

Tutaj skupimy się na zagadnieniach związanych z realizacją ESOKJ w egzaminach językowych, takich jak: interpretacja poziomów biegłości językowej przedstawionych w ESOKJ przez konsorcja egzaminacyjne, odniesienie się do aspektów użycia języka i umiejętności językowych określonych przez ESOKJ w egzaminach językowych, porównywalność różnych certyfikatów językowych i procedur oceny i zasad zarządzania jakością.

6. Rola ESOKJ w kształceniu nauczycieli

W tym bloku tematycznym zwrócimy uwagę na miejsce ESOKJ w programach kształcenia nauczycieli w krajach europejskich, wiedzy i wykorzystaniu ESOKJ przez nauczycieli w procesie nauczania języka obcego.

7. ESOKJ oczami studentów

Ten blok tematyczny skupi się na percepcji, świadomości i zrozumieniu ESOKJ przez studentów.

8. ESOKJ z perspektywy badań

Tutaj proponujemy refleksję nad kwestią w jaki sposób badania poszerzają naszą wiedzę/zrozumienie/interpretację ESOKJ i w jaki sposób wyniki badań przyczyniają się do polityki edukacji językowej na poziomie krajowym.

9. Integracja ESOKJ i kompetencji interkulturowej

Badacze kładą nacisk na holistyczne podejście do kształtowania kompetencji językowej i interkulturowej. Stąd też pragniemy również podjąć temat konceptualizacji kompetencji interkulturowej w ESOKJ w kontekstach krajowych: integracja kompetencji językowej i interkulturowej w efektach kształcenia, nauczaniu języków obcych i językowych i niejęzykowych programach nauczania.

10. Dobre praktyki w stosowaniu ESOKJ

W tym bloku tematycznym główny akcent położony będzie na konstruktywne praktyki edukacyjne na poziomie polityki edukacyjnej i na poziomie nauczania, zasady tych praktyk i ich zastosowania.

11. Ewolucja ESOKJ

Celem tego bloku tematycznego jest dyskusja nad zmianami zachodzącymi w ESOKJ. Prezentacje mogą odnosić się zarówno do sposobów w jaki konstrukty i deskryptory ESOKJ ulegały modyfikacjom, aby lepiej służyć edukacji językowej, jak i do zmian, którym ESOKJ może ulec w przyszłości.

12. ESOKJ w kontekście lingua franca

Celem tego bloku tematycznego jest odpowiedź na następujące pytania: czy ESOKJ spełnia swoje cele w kontekście lingua franca? Czy przygotowuje studentów do komunikacji międzynarodowej z nierodowitymi użytkownikami języka?

ZARYS PROJEKTU:

ETAP 1: TWORZENIE PRZEDKONFERENCYJNEGO REPOZYTORIUM WIEDZY (marzec – wrzesień 2017), podczas którego osoby zainteresowane, użytkownicy ESOKJ i badacze mogą przesyłać przemyślenia, doświadczenia oraz materiały dotyczące zakresu projektu w formie pisemnej lub audio-wizualnej, przyczyniając się do powiększenia repozytorium wiedzy na ten temat (<http://cefrites.umk.pl/project-stages/pre-conference-networking/cefr-bibliography/>). Propozycje materiałów należy przesyłać na adres: cefrites1@umk.pl.

ETAP 2: KONFERENCJA (19 – 21 września 2017), obejmująca wykłady plenarne i referaty, również za pośrednictwem komunikatora Skype, prezentacje posterów oraz warsztaty, która odbędzie się na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (w Collegium Humanisticum przy ul. W. Bojarskiego 1). Osoby zainteresowane uczestnictwem w konferencji proszone są o wypełnienie formularza zgłoszeniowego dostępnego na stronie internetowej <http://cefrites.umk.pl/project-stages/cefrites-2017-conference/register/> oraz przesłanie go do dnia **30 kwietnia 2017 r.** na adres: cefrites2@umk.pl.

ETAP 3: WIRTUALNE PODSUMOWANIE POWSTAŁYCH PLANÓW PROJEKTOWYCH (listopad 2017), będąca efektem pokonferencyjnej dyskusji wirtualnej, której celem jest umożliwienie uczestnikom pozostania w kontakcie i zainicjowanie wspólnych projektów związanych z ESOKJ. W listopadzie będzie możliwość podsumowania dyskusji w formie wirtualnej i/lub przedstawienia potencjalnych projektów związanych z ESOKJ. Szczegóły będą wkrótce dostępne na stronie internetowej www.cefrites.umk.pl.

Językami konferencji są angielski i polski. Organizatorzy planują opublikowanie wybranych referatów w formie recenzowanej monografii oraz numeru tematycznego punktowanego czasopisma naukowego.

Ważne informacje dostępne są na stronie www.cefrites.umk.pl

W imieniu komitetu organizacyjnego:

Dr Katarzyna Piątkowska

Paula Budzyńska