

Zakład Akwizycji i Dydaktyki Języka Angielskiego  
Katedra Filologii Angielskiej  
Wydział Filologiczny  
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

**„CEFRiTES: The Common European Framework of Reference in Tertiary Education System – Interpretations and Implementations” (Europejski System Opisu Kształcenia Językowego w Szkolnictwie Wyższym – Interpretacje i Implementacje).**

**19-21 września 2017**

**Drugi komunikat konferencyjny**

Miło nam ogłosić, że konferencja **CEFRiTES** została objęta patronatem **honorowym** przez **Polską Komisję Akredytacyjną** oraz **Prezydenta Miasta Torunia**, jak również patronatem **medialnym** przez **TVP3 Bydgoszcz** oraz **Radio PiK**.

W trakcie konferencji swoje wystąpienia potwierdzili:

**Prof. Michael Byram, Durham University**

**Prof. dr hab. Urszula Paprocka-Piotrowska, Katolicki Uniwersytet Lubelski**

**Dr hab. Waldemar Martyniuk, Uniwersytet Jagielloński**

Dodatkowo, całe wydarzenie uświetnią **warsztaty** przygotowane przez ekspertów z **Polskiej Komisji Akredytacyjnej** dotyczące **zastosowania ESOKJ w szkolnictwie wyższym**.

Konferencja odbędzie się w dniach **19 – 21 września 2017 r.** na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w **Toruniu** (w Collegium Humanisticum przy ul. W. Bojarskiego 1).

Osoby zainteresowane uczestnictwem w konferencji proszone są o wypełnienie **formularza zgłoszeniowego** dostępnego na stronie internetowej <http://cefrites.umk.pl/project-stages/cefrites-2017-conference/register/> oraz przesłanie go do dnia **30 kwietnia 2017 r.** na adres: **cefrites2@umk.pl**.

Przypominamy, że organizatorzy planują opublikowanie wybranych referatów w formie **recenzowanej monografii** w wydawnictwie **Peter Lang** oraz numeru tematycznego punktowanego czasopisma naukowego.

**Wszystkie niezbędne informacje** na temat konferencji (**zgłoszenia, opłata, bloki tematyczne, formy wystąpienia, baza noclegowa, dodatkowe atrakcje**) oraz całego projektu znajdują Państwo na stronie internetowej wydarzenia: **www.cefrites.umk.pl**.

Zakład Akwizycji i Dydaktyki Języka Angielskiego w Katedrze Filologii Angielskiej i Wydział Filologiczny Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu mają zaszczyt zaprosić Państwa na międzynarodową konferencję pt. „**CEFRiTES: The Common European Framework of Reference in Tertiary Education System – Interpretations and Implementations**” (**Europejski System Opisu Kształcenia Językowego w Szkolnictwie Wyższym – Interpretacje i Implementacje**).

W 2001r. Rada Europy rekomendowała wdrażanie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) w krajach członkowskich Unii Europejskiej w celu promowania wielojęzyczności, tym samym tworząc podstawę do wspólnej polityki edukacji językowej w zakresie kompetencji językowych, programów nauczania, podręczników i egzaminów językowych.

Celem konferencji jest wymiana refleksji w odniesieniu do kształcenia językowego w szkolnictwie wyższym, a w szczególności:

- zwrócenie uwagi na politykę kształcenia językowego w państwach członkowskich Unii Europejskiej i implementację ESOKJ,
- skupienie się na działaniach podjętych przez osoby zarządzające polityką edukacyjną, instytucje oświatowe, naukowców i nauczycieli akademickich w celu wdrażania ESOKJ w nauce języków obcych,
- wgląd w wyzwania w stosowaniu ESOKJ w edukacji językowej na poziomie uniwersyteckim,
- rozpatrzenie ESOKJ z perspektywy nauczycieli akademickich i studentów,
- podkreślenie dalszych działań niezbędnych w celu wzmocnienia wspólnej polityki edukacyjnej w zakresie nauczania języków obcych w Europie.

Zapraszamy do udziału w konferencji wszystkie osoby zaangażowane w implementację ESOKJ na poziomie uniwersyteckim, w tym osoby tworzące politykę edukacyjną, naukowców i nauczycieli języków obcych, w celu wymiany perspektyw, myśli i doświadczeń na ten temat.

Projekt konferencyjny zasadza się na następujących blokach tematycznych:

### **1. ESOKJ w kontekstach krajowych: dylematy i debaty**

Ten blok tematyczny skupi się na sprawach bieżących związanych z rolą, znaczeniem i zakresem ESOKJ w krajach europejskich: podejścia do ESOKJ w systemach edukacyjnych, krytyka ESOKJ, interpretacja i implementacja ESOKJ w polityce krajowej i dokumentacji, a także bieżące debaty.

### **2. ESOKJ, ERK i KRK: relacje i interpretacje**

Główny nacisk w dyskusji w tym bloku tematycznym położony będzie na powiązaniach (lub ich braku) między ESOKJ i KRK, polityce i praktyce krajowej oraz rozwiązania jakie instytucje oświatowe stosują w implementacji ESOKJ i KRK. Prezentacje mogą odnosić się do korespondencji między deskryptorami poziomów ESOKJ i KRK, podstawy do porównania poziomów lub weryfikacji zgodności ESOKJ i KRK, co potencjalnie pozwoli również na zbadanie relacji między ESOKJ a ERK.

### **3. Implementacja ESOKJ w programach nauczania i nauczaniu języków obcych: problem i rozwiązanie**

Ten blok tematyczny skupi się na problematyce implikacji ESOKJ na poziomie uniwersyteckim. Prezentacje mogą odnosić się do tego, w jaki sposób realizujemy założenia ESOKJ w naszych programach nauczania, jak interpretujemy poziomy biegłości językowej prezentowane w ESOKJ lub jakie stosujemy podejścia, metody i techniki nauczania celem promowania wielojęzyczności w edukacji językowej i integracji kompetencji językowych określonych w ESOKJ.

### **4. Implementacja ESOKJ w podręcznikach**

W tym bloku tematycznym skupimy naszą uwagę na sposobach, w jaki wydawcy i autorzy podręczników językowych interpretują ESOKJ w krajach europejskich oraz w jaki sposób władze państwowe (lub odpowiednie instytucje) zatwierdzają podręczniki używane w systemach edukacyjnych na poziomie uniwersyteckim.

### **5. Implementacja ESOKJ w certyfikatach językowych i ewaluacji**

Tutaj skupimy się na zagadnieniach związanych z realizacją ESOKJ w egzaminach językowych, takich jak: interpretacja poziomów biegłości językowej przedstawionych w ESOKJ przez konsorcja egzaminacyjne, odniesienie się do aspektów użycia języka i umiejętności językowych określonych przez ESOKJ w egzaminach językowych, porównywalność różnych certyfikatów językowych i procedur oceny i zasad zarządzania jakością.

### **6. Rola ESOKJ w kształceniu nauczycieli**

W tym bloku tematycznym zwrócimy uwagę na miejsce ESOKJ w programach kształcenia nauczycieli w krajach europejskich, wiedzy i wykorzystaniu ESOKJ przez nauczycieli w procesie nauczania języka obcego.

### **7. ESOKJ oczami studentów**

Ten blok tematyczny skupi się na percepcji, świadomości i zrozumieniu ESOKJ przez studentów.

### **8. ESOKJ z perspektywy badań**

Tutaj proponujemy refleksję nad kwestią w jaki sposób badania poszerzają naszą wiedzę/zrozumienie/interpretację ESOKJ i w jaki sposób wyniki badań przyczyniają się do polityki edukacji językowej na poziomie krajowym.

### **9. Integracja ESOKJ i kompetencji interkulturowej**

Badacze kładą nacisk na holistyczne podejście do kształtowania kompetencji językowej i interkulturowej. Stąd też pragniemy również podjąć temat konceptualizacji kompetencji interkulturowej w ESOKJ w kontekstach krajowych: integracja kompetencji językowej i interkulturowej w efektach kształcenia, nauczaniu języków obcych i językowych i niejęzykowych programach nauczania.

### **10. Dobre praktyki w stosowaniu ESOKJ**

W tym bloku tematycznym główny akcent położony będzie na konstruktywne praktyki edukacyjne na poziomie polityki edukacyjnej i na poziomie nauczania, zasady tych praktyk i ich zastosowania.

## 11. Ewolucja ESOKJ

Celem tego bloku tematycznego jest dyskusja nad zmianami zachodzącymi w ESOKJ. Prezentacje mogą odnosić się zarówno do sposobów w jaki konstrukty i deskryptory ESOKJ ulegały modyfikacjom, aby lepiej służyć edukacji językowej, jak i do zmian, którym ESOKJ może ulec w przyszłości.

## 12. ESOKJ w kontekście lingua franca

Celem tego bloku tematycznego jest odpowiedź na następujące pytania: czy ESOKJ spełnia swoje cele w kontekście lingua franca? Czy przygotowuje studentów do komunikacji międzynarodowej z nierodowitymi użytkownikami języka?

ZARYS PROJEKTU:

**ETAP 1: TWORZENIE PRZEDKONFERENCYJNEGO REPOZYTORIUM WIEDZY (marzec – wrzesień 2017)**, podczas którego osoby zainteresowane, użytkownicy ESOKJ i badacze mogą przysyłać przemyślenia, doświadczenia oraz materiały dotyczące zakresu projektu w formie pisemnej lub audio-wizualnej, przyczyniając się do powiększenia repozytorium wiedzy na ten temat (<http://cefrites.umk.pl/project-stages/pre-conference-networking/cefr-bibliography/>).

Propozycje materiałów należy przysyłać na adres: [cefrites1@umk.pl](mailto:cefrites1@umk.pl).

**ETAP 2: KONFERENCJA (19 – 21 września 2017)**, obejmująca wykłady plenarne i referaty, również za pośrednictwem komunikatora Skype, prezentacje posterów oraz warsztaty, która odbędzie się na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (w Collegium Humanisticum przy ul. W. Bojarskiego 1). Osoby zainteresowane uczestnictwem w konferencji proszone są o wypełnienie formularza zgłoszeniowego dostępnego na stronie internetowej <http://cefrites.umk.pl/project-stages/cefrites-2017-conference/register/> oraz przesłanie go do dnia **30 kwietnia 2017 r.** na adres: [cefrites2@umk.pl](mailto:cefrites2@umk.pl).

**ETAP 3: WIRTUALNE PODSUMOWANIE POWSTAŁYCH PLANÓW PROJEKTOWYCH (listopad 2017)**, będąca efektem pokonferencyjnej dyskusji wirtualnej, której celem jest umożliwienie uczestnikom pozostania w kontakcie i zainicjowanie wspólnych projektów związanych z ESOKJ. W listopadzie będzie możliwość podsumowania dyskusji w formie wirtualnej i/lub przedstawienia potencjalnych projektów związanych z ESOKJ. Szczegóły będą wkrótce dostępne na stronie internetowej [www.cefrites.umk.pl](http://www.cefrites.umk.pl).

Językami konferencji są polski i angielski.

W imieniu komitetu organizacyjnego:

Dr Katarzyna Piątkowska

Mgr Paula Budzyńska