



**Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego
oraz Katedra Lingwistyki Stosowanej Akademii Nauk Stosowanych w Pile
serdecznie zapraszają do udziału w konferencji naukowo-dydaktycznej**

„Jakość w glottodydaktyce – wyzwania i perspektywy”

Obrady odbędą się w dniach **14–16 września 2026 r.** w siedzibie uczelni w Pile, przy ul. Podchorążych 10. Tematyka konferencji będzie związana z zapewnieniem jakości w obszarze teorii, badań i praktyki nauczania języków obcych.

Problematyka jakości w kształceniu językowym stanowi przedmiot refleksji badaczy i praktyków dydaktyki języków obcych. Współczesne wyzwania edukacyjne (m.in. dynamiczny rozwój technologii, zmiany na rynku pracy, różnorodność kulturowa) sprawiają, że pytania o jakość nauczania i uczenia się języków nabierają nowego znaczenia. Dotyczą one nie tylko skuteczności metod dydaktycznych, lecz także adekwatności programów kształcenia, przygotowania nauczycieli, roli materiałów dydaktycznych, a także sposobów oceniania i ewaluacji efektów nauczania.

Jak zauważa Urbanikowa (2023), jakość w kształceniu, w tym językowym, nie ma jednej powszechnie przyjętej definicji i bywa rozumiana wielowymiarowo, np. jako doskonałość akademicka, dopasowanie do celów instytucji, relacja nakładów do efektów czy transformacyjny wpływ procesu dydaktycznego na studenta. Jak podkreśla Vroeijenstijn (1995), wszyscy wiedzą, czym jest jakość, ale mało kto potrafi ją precyzyjnie zdefiniować. Z tego względu zapewnianie jakości traktuje się nie jako stan, lecz proces ciągłego doskonalenia (ENQA, 2015). W obszarze europejskiego kształcenia językowego wysoka jakość oznacza m.in. realizację celów zgodnych z misją uczelni, wdrażanie podejścia zorientowanego na ucznia i studenta oraz systematyczną ewaluację praktyk dydaktycznych w oparciu o uznane ramy odniesienia, takie jak *Europejski system opisu kształcenia językowego* (ESOKJ, 2001, 2018).

Jakość w glottodydaktyce mierzy się na różne sposoby od analizy infrastruktury, programów nauczania i doświadczeń dydaktycznych (Bricault, 2001) przez koncepcje zarządzania jakością balansujące między standaryzacją a elastycznością (Heyworth, 2013), po tworzenie ram oceny kompetencji interkulturowej (Sercu, 2004). Inne podejścia obejmują wykorzystanie samooceny opartej na *Europejskim systemie opisu kształcenia językowego* w kontekście zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (Jiménez Muñoz, 2014) oraz ustalanie wspólnych standardów oceny ustnej metodą konsensusu (Díaz i in., 2015). Wyniki tych badań pokazują, że pomiar jakości służy zarówno zapewnieniu skuteczności programów i rozwojowi studentów, jak i spełnieniu wymogów zewnętrznej odpowiedzialności oraz wspieraniu profesjonalnego rozwoju nauczycieli.

Bibliografia:

Bricault, D. (2001). *Assessing quality in undergraduate foreign language programs*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED473832.pdf>

Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Council of Europe. (2018). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. [Strasbourg dostęp: www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr).

Díaz, A., Hortiguera, H., & Vera, M. (2015). Quality Assurance and Foreign Languages - Reflecting on oral assessment practices in two University Spanish Language Programs in Australia. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 12(3). <https://doi.org/10.53761/1.12.3.2>

ENQA. (2015). *Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area*. European Association for Quality Assurance in Higher Education. https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

Heyworth, F. (2013). Applications of quality management in language education. *Language Teaching*, 46(3), 281–315. doi:10.1017/S0261444813000025

Jiménez-Muñoz, A. J. (2019). Measuring the impact of CLIL on language skills: a CEFR-based approach for higher education. *Language Value*, 6(1). <https://doi.org/10.6035/LanguageV.2014.6.4>

Sercu, L. (2004). Assessing intercultural competence: a framework for systematic test development in foreign language education and beyond. *Intercultural Education*, 15(1), 73–89. <https://doi.org/10.1080/1467598042000190004>

Urbanikowa, J. (2023). Jakość kształcenia językowego w szkolnictwie wyższym. *Języki Obce w Szkole*, 1, 105–113. <https://doi.org/10.47050/jows.2023.1.105-113>

Vroeijenstijn, A. I. (1995). *Improvement and accountability: Navigating between Scylla and Charybdis*. Londyn: Jessica Kingsley Publishers.

UDZIAŁ W KONFERENCJI

Zapraszamy Państwa do udziału w konferencji, w tym do wygłoszenia referatów (czas wystąpienia 20 min. + 10 min. dyskusja) oraz przeprowadzenia warsztatów (45 min.) w następujących sekcjach tematycznych:

- zapewnienie i ocena jakości w językoznawstwie stosowanym,
- standardy i kryteria jakości w dydaktyce języków obcych,
- zapewnienie jakości w badaniach glottodydaktycznych,
- jakość materiałów dydaktycznych i narzędzi wspierających proces uczenia się,
- ewaluacja i certyfikacja w nauczaniu języków obcych,
- rola jakości w dydaktyce online i hybrydowej,
- jakość w kształceniu nauczycieli języków obcych,
- perspektywy ucznia, np. motywacja, autonomia i satysfakcja z procesu uczenia się,
- jakość kształcenia na studiach językowych.

Konferencja ma na celu stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń badawczych i praktycznych, a także podjęcie dyskusji nad tym, jak rozumieć i mierzyć jakość w glottodydaktyce w XXI wieku.

Oprócz referatów w sekcjach organizowane będą warsztaty dla nauczycieli języków obcych, tematycznie związane z wyszczególnionymi powyżej zagadnieniami. Zapraszamy do uczestnictwa w nich, jak również do ich przeprowadzenia. Udział w warsztatach jest bezpłatny.

PRELEGENCI PLENARNI

Miło nam poinformować, że wykłady plenarne zgodziły się wygłosić:

- prof. dr hab. Halina Widła
- dr hab. Melanie Eliis, prof. PŚ
- dr hab. Mariola Jaworska, prof. UWM

TERMINY I OPŁATY

Termin nadsyłania zgłoszeń z propozycjami referatów/warsztatów wraz z abstraktami (150-200 słów) upływa z dniem **31 marca 2026 roku** (wypełnij [Zgłoszenie](#)). Informacja o akceptacji tematu referatu/warsztatu zostanie przekazana Państwu do dnia **15 maja 2026 roku**.

Opłata konferencyjna dla członków PTN wynosi **700 zł**, natomiast dla pozostałych uczestników **780 zł**. Obejmuje ona wyżywienie (2 obiady, przerwy kawowe, uroczysta kolacja), materiały konferencyjne, koszty organizacyjne oraz wydawnicze. Nr rachunku do wpłat: Santander Bank Polska S.A. KOD SWIFT/BIC: WBKPPLPP 80 1090 1320 0000 0001 5173 1365

MIEJSCE OBRAD

Katedra Lingwistyki Stosowanej

Akademia Nauk Stosowanych im. S. Staszica w Pile

ul. Podchorążych 10, bud. D

64-920 Piła

www: <https://ptn.ans.pila.pl/>

ZAKWATEROWANIE

Organizatorzy konferencji rekomendują nocleg w hotelu **Gromada***** w Pile. W tym hotelu odbędzie się uroczysty bankiet pierwszego dnia konferencji. Hotel oferuje promocyjne ceny na hasło "konferencja". Wszystkie informacje dotyczące hotelu znajdują się pod adresem <https://www.gromada.pl/hotel-pila> tel.: 67 351 18 00, e-mail: pilahotel@gromada.pl.

Inne opcje zakwaterowania w Pile to, m.in.

Hotel Arche Piła ****

Hotel Forma ***

Gringo – hotel i restauracja ***

Hotel Gwda **

Motel Orion **

Stara Wozownia

KOMITET NAUKOWY

dr hab. Mariola Jaworska, prof. UWM, Przewodnicząca PTN, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

dr hab. Melanie Ellis, prof. PŚ, Politechnika Śląska

dr hab. Anna Jaroszevska, prof. UW, Uniwersytet Warszawski

dr hab. Magdalena Jurewicz, prof. UAM, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

dr hab. Radosław Kucharczyk, prof. UW, Uniwersytet Warszawski

dr hab. Joanna Rokita-Jaśkow, prof. UKEN, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej

dr hab. Anna Seretny, prof. UJ, Uniwersytet Jagielloński

dr hab. Dorota Werbińska, prof. UP, Uniwersytet Pomorski w Słupsku

dr hab. Bernadeta Wojciechowska, prof. UAM, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

dr Monika Janicka, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

dr Katarzyna Posiadała, Uniwersytet Warszawski

dr Magdalena Makowska, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

KOMITET ORGANIZACYJNY

dr hab. Tomasz Róg, prof. ANS – przewodniczący

dr Marlena Bielak

dr Maciej Buczowski

mgr Marta Książek-Róg

dr Zofia Moros-Pałys

dr Łukasz Nieroda

dr Aleksander Płaczkowski

mgr Paulina Zielonka